

湖北轻工职业技术学院

适应社会需求能力评估

自
评
报
告

2016 年 9 月

目 录

1 政策依据	1
1.1 《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19号）	1
1.2 《国务院教育督导委员会办公室关于印发〈高等职业院校适应社会需求能力评估暂行办法〉的通知》（国教督办〔2016〕3号）	1
1.3 《国务院教育督导委员会办公室关于开展2016年全国职业院校评估工作的通知》（国教督办函〔2016〕36号）	1
1.4 《湖北省人民政府教育督导室 湖北省教育厅关于做好2016年职业院校评估工作的通知》（鄂政督〔2016〕7号）	1
2 学校概况	1
2.1 学校标识码：44143075—1	1
2.2 学校举办者：湖北省教育厅	1
2.3 学校类别：高等职业院校（专科）	1
2.4 主校区地址：湖北省武汉市洪山区石牌岭轻校路5号	1
2.5 学校沿革	1
2.6 办学现状	3
2.7 办学特色	5
3 评估内容	6
3.1 办学基础能力	6
3.3 专业人才培养	13
3.5 社会服务能力	18
4 面临的挑战与改进措施	22
4.1 面临的困难	22
4.2 改进思路与措施	22

1 政策依据

1.1 《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19号）

1.2 《国务院教育督导委员会办公室关于印发〈高等职业院校适应社会需求能力评估暂行办法〉的通知》（国教督办〔2016〕3号）

1.3 《国务院教育督导委员会办公室关于开展 2016 年全国职业院校评估工作的通知》（国教督办函〔2016〕36号）

1.4 《湖北省人民政府教育督导室 湖北省教育厅关于做好 2016 年职业院校评估工作的通知》（鄂政督〔2016〕7号）

2 学校概况

2.1 学校标识码：44143075—1

2.2 学校举办者：湖北省教育厅

2.3 学校类别：公办高等职业院校（专科）

2.4 主校区地址：湖北省武汉市洪山区石牌岭轻校路 5 号

2.5 学校沿革

1956 年，学校创办成立，原校名为武汉食品工业会计学校，隶

属于原国家食品工业部。

1959 年，武汉食品工业会计学校更名为武汉轻工业学校。

1960 年，武汉轻工业学校与 1956 年成立的武汉化工学校、1958 年成立的湖北燃料工业学校以及 1958 年成立的湖北建筑工程学校组建成立湖北省工业技术学校。

1972 年，湖北省工业技术学校更名为湖北省轻工业学校，隶属于湖北省一轻工业局。

1972 年，由湖北省轻工业学校分出部分专业组建武汉化工学院，现为武汉工程大学。

1978 年，由湖北省轻工业学校分出部分专业组建武汉纺织工学院，现为武汉纺织大学。

1978 年，由湖北省轻工业学校分出部分专业湖北省纺织工业学校，现并入武汉职业技术学院；

1978 年，以湖北省轻工业学校为基础，组建湖北轻工学院，湖北轻工业学校成为湖北轻工学院中专部。

1983 年，湖北省轻工业学校和湖北轻工学院分别成为独立办学主体。湖北轻工学院更名为湖北工学院，现为湖北工业大学。

1987 年，湖北轻工业学校与原联邦德国“汉斯·赛德尔基金会”合作办学，成立湖北啤酒学校，引进联邦德国“双元制”教育教学模式，湖北轻工业学校和湖北啤酒学校实行“一套班子，两块牌子”的管理模式。

1996 年，经教育部批准，成为湖北省举办五年一贯制高等职业

教育的第一家试点学校。

2001 年 4 月，经湖北省人民政府批准，由湖北轻工业学校、湖北啤酒学校和湖北信息学校组建成立湖北轻工职业技术学院。

2.6 办学现状

2.6.1 办学指导思想

(1) 办学宗旨

坚持社会主义办学方向，以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，立足轻工，加强内涵建设，全面提升学校适应社会需求能力和水平，更好地服务本地经济社会发展。

(2) 办学方针

规模适度，特色鲜明，质量优良，就业畅通。

(3) 人才培养目标

以培养学生职业技能和职业精神为重点，以产教融合校企合作作为人才培养的主要方式，教育引导学生牢固树立立足岗位、增强本领、崇尚劳动、服务社会的职业理想，培养学生成为德智体全面发展的高素质技术技能人才。

2.6.2 在校生规模

截至 2016 年 9 月，在校学生 5,609 人。其中本科生 160 人，高职生（专科）5,202 人，中职生 160 人，成教生 87 人。

2.6.3 办学基本条件

学校占地面积 163.7 亩，其中马房山校区 153.4 亩，虎泉校区

10.3 亩。建有教学大楼、实验实训中心大楼、学生宿舍、学生食堂、校办工厂等建筑组群，校舍建筑面积 11.70 万平米。

图书馆纸质藏书 27.7 万册，报刊杂志 278 种；校园网主干最大宽带 1,000Mbps，数字资源量 3,000GB，其中电子图书 1,500GB；拥有教学电脑 1,030 台，网络多媒体教室 75 间，生均教学科研仪器设备值 8,073.80 元。

2.6.4 校内外实验实训基地

学校现有校内各类实验实训室 51 个，校内实训基地总建筑面积 9,991 平米。其中，中央财政支持建设的实训基地 4 个，省级财政支持建设的实训基地 5 个，校办工厂 3 个，工位数 1,879 个。

学校与克朗斯（中国）有限公司、农夫山泉股份有限公司、海尔集团公司等众多知名企业合作，共建校外实训基地 186 个。通过校企共建型、教学工厂型和校办企业型等多种模式，建立了“从课程标准到岗位需求、从教学过程到生产过程、从单项技术到综合技能”的实践技能培养体系。每个校外实训基地配置至少 1 名楚天技能名师或企业能工巧匠或企业师傅，指导学生实习实训，校外实践基地在 2014-2015 学年接待学生量 6321 人次。

校外实训基地统计表

校外实习实训基地（2014-2015 学年）		
基地个数	接待学生人次	接受顶岗实习学生数（人次）
186	6321	6511

2.6.5 企业奖学金

基于对学校在办学理念、人才培养质量、国际合作、校企合作等方面的社会认可和信任，包括世界五百强德国克朗斯（中国）公司、

美国杜邦公司和艺康投资（中国）公司以及国内五百强华润雪花（湖北）公司、农夫山泉公司等知名企业，均在我校设立专项奖（助）学金，单项奖学金最高达到 5000 元/人。

企业奖助学金设置情况统计表

序号	设奖企业	奖项名称	设奖时间	奖助范围	获奖人数	奖励金额 (万元)
1	克朗斯机械有限公司	克朗斯奖学金	2015 年	全校学生	10	1.5
2	厦门晟兴表面技术有限公司	兆根奖学金	2007 年	大二年级学生	30	3
3	香港天成文业国际集团	枫叶杯奖学金	2012 年	全校学生	11	1.5
4	艺康（中国）投资有限公司	艺康奖学金	2001 年	毕业考试成绩优秀学生	12	1.5
5	美国杜邦公司	杜邦-营养与健康奖学金	2010 年	优秀实习生 贫困学生	20	5
6	希悦尔（中国）有限公司	希悦尔优秀成绩管理奖	2013 年	优秀学生干部	30	3
7	农夫山泉股份有限公司	农夫山泉奖学金	2014 年	成绩优秀学生	20	2.8
8	农夫山泉股份有限公司	农夫山泉实习奖	2015 年	实习优秀学生	12	1.2

2.7 办学特色

2.7.1 德国“双元制”模式落地生根

1987 年，学校与德国汉斯·赛德尔基金会签署合作办学备忘录，引进德国“双元制”人才培养模式，坚持校企合作、工学结合的职业教育理念，培养双师型教师队伍，重构课程体系，校企协同开发理实一体化教材，加强校内外实训基地建设，实行理论与实践一体化教学，实现了人才培养方案与企业行业发展需求的无缝对接。

历经 30 年实践，职业教育理念深深植根于广大教职工灵魂深处。

“双元制”职业教育模式从啤酒酿造专业推广到食品加工技术、机电

一体化技术、数控技术等其他专业，人才培养水平得到显著提高，办学活力显著增强，实现了“双元制”职教模式的本土化，达到了国际合作办学的预期目标。

2.7.2 基本形成“中职-高职-本科”职业教育的一体化人才培养体系

学校从 1987 年借鉴“双元制”模式，开始举办中等职业教育；1996 年，在湖北省率先举办五年一贯制高等职业教育（专科）；2001 年，举办高等职业教育（专科），比较早地实现了“中-高”职业教育人才培养方案的全面衔接，形成“中职-高职”的一体化人才培养体系。

2006 年，学校与武汉轻工大学、德国慕尼黑工业大学、汉斯·赛德尔基金会四方签订本科职业教育合作办学协议，开启“高-本”衔接的职业教育教学试点。

目前，学校初步形成“中职-高职-本科”的职业教育系统化的人才培养格局。2001 年以来，我校赴德学习深造的学生超过 100 人，其中赴慕尼黑工业大学留学学生共计 65 人。

3 评估内容

3.1 办学基础能力

3.1.1 现有境外合作办学机构

（1）德国汉斯·赛德尔基金会

1987 年，学校开启中外合作办学历程。汉斯·赛德尔基金会与学校共签署 14 期合作办学协议，建立战略合作伙伴关系 29 年。合作办学内容包括但不限于：

学校借鉴德国“双元制”职业教育教学模式，制定符合学生职业发展需求、校企合作工学结合的人才培养方案；

基金会出资，为学校在购置国际领先水平的专业教学仪器设备、专业教师培训、教师互访、派遣驻校专家协助项目建设等方面，提供帮助；

基金会为学生办理赴德学习深造的有关事宜，提供支持；

基金会为学校与德国有关高校开展合作办学，提供支持；

基金会为学校与德国知名企业开展合作办学，提供支持；

基金会为中方职业教育考察团赴德考察访问，提供支持。

（2）德国汉斯·卡尔出版社

汉斯·卡尔出版社出版的《酿造世界》，是酿造领域内面向世界发行的国际性权威期刊。1997 年，学校与德国汉斯·卡尔出版社达成合作协议。主要包括：

学校组建《酿造世界》中文版编委会，成立翻译团队，负责每期期刊翻译、同步发行等工作。

汉斯·卡尔出版社负责《酿造世界》德文版的组稿、编辑工作，并为学校提供 4 个版面，用于介绍学校情况和国内学术研究论文。

汉斯·卡尔出版社承担每期期刊在国内出版发行的全部费用。

汉斯·卡尔出版社为学校与德国知名企业开展合作办学事宜，提

供支持。

每期《酿造世界》德文版和中文版，保持内容一致，同步发行。
每期《酿造世界》中文版 3000 册，至今累计出版 67 期。

（3）德国工商行会上海代表处（AHK）

2009 年，学校成为 AHK 理事单位。2011 年，学校成为 AHK 职业教育委员会委员单位。学校现有酿酒技术、数控技术、机电一体化技术等专业获得 AHK 认证通过，采用 AHK 技能培训体系和考试标准，考试合格的学生，获得 AHK 颁发的职业资格证书。

（4）台湾中华烟酒协进会

2008 年，学校与台湾中华烟酒协进会达成酿酒技术人才培养协议。协议规定：

学校为台湾烟酒协进会主办的酿造行业企业技术人员培训班，提供授课、专题讲座和技术指导等帮助。

每期派往台湾的专业教师，其赴台时间、人选和行程等由学校确定，授课内容和技术服务范围等由学校审定。

3.1.2 现有境外合作办学院校

（1）德国慕尼黑工业大学

2006 年，在基金会支持下，我校联合武汉轻工大学，与慕尼黑工业大学签署合作办学“四方协议”。合作办学协议主要包括：

① 合作办学专业：酿酒技术（啤酒）

② 合作办学形式：采用“2+2”、“3+1”联合培养模式，即学生前 2 年（或 3 年）在国内学习，中期考试合格的学生，后 2 年（或 1

年)赴德学习;在德国学习考试合格后,取得慕尼黑工业大学毕业证书。

③ 合作办学内容:教师互访,学分互认,教学计划同步,课程资源共享。

④ 合作各方职责:武汉轻工大学负责落实本科生招生计划;我校负责学生在国内学习期间的专业课程教学、德语教学,并组织赴德学生中期考试;慕尼黑工业大学负责制定专业教学计划,完成剩余部分专业课教学任务。基金会负责综合协调。

(2) 德国杜门斯学院

① 在欧盟,杜门斯酿造学院是培养高级酿造工的佼佼者。在德国酿造专业领域的排名和影响力,是仅次于慕尼黑工业大学的高等院校。

② 2009 年,学校与杜门斯酿造学院签署合作办学协议。

③ 合作办学主要内容:学校借鉴德国高等职业教育体系;引进其酿酒技术、食品加工技术、数控技术、机电一体化技术等专业的人才培养方案;实现教师互访,专业教学计划同步,专业课程资源共享,学分互认。

④ 合作办学形式:学生交流采取“2+1”模式,即学生在国内学习 2 年,在德语考试合格时,前往德国继续学习 1 年,获得杜明斯酿造学院的毕业证书;学生也可选择在国内学习 3 年,通过杜明斯酿造学院组织的专业考试,获得其证书。

(3) 德国歌德学院

① 2010 年，学校与德国歌德学院签署合作办学协议书，双方结成发展伙伴关系。

② 歌德学院免费为学习德语的教师，提供教学法进修课程、远程教育课程和远程研究课程；免费为学生提供德语考试 Fit1 和 Fit2；免费为学习德语的我校师生提供一个可以进行互动的学习平台，包括：教科书、练习手册、光盘、软件、报纸、专业杂志等教学资源；为优秀学生参加在德国和中国举行的青少年夏（冬）令营，每期 21 天，提供全额经费支持。

③ 学校将德语作为第二外语并且尽力推动德语课程，每年新开设 1 个德语班（35 人），德语课程 6 学时/周。

（4）台湾东南科技大学

① 2013 年，学校与台湾东南科技大学签署合作办学协议书。

② 协议规定：共同发展与促进双方之师生合作教育与研究项目，包括：双方教职员工交流与学生交流，学分互认，举办学术研讨会和夏（冬）令营活动。

3.1.3 学校年生均财政拨款水平

2014 年学校总收入 6,368.90 万元。其中：

学费收入 3,053 万元，比例为 47.90%；

社会捐赠金额为 11.80 万元，比例为 0.20%；

其他收入 81.17 万元，比例为 1.30%；

财政经常性补助收入 2,282.93 万元，比例为 35.85%；

中央、地方财政专项资金投入 940 万元，比例为 14.80%；

生均经费收入与全国同类职业院校相比都稍有差距，与省内职业院校相比基本持平。

3.1.4 教学仪器设备配置

截至 2015 年 8 月的统计数据，学校仪器设备总值 3,536.68 万元，生均教学科研仪器设备值 8,073.8 元，年校内使用频次 265,899.80 人/时，社会使用频次 825.00 人/时。

3.1.3 校舍

学校校舍总建筑面积 114,166.18 平米。其中：

学生宿舍 39,404.94 平米；

教学科研及辅助用房 37,953.60 平米；

教室 15,618.60 平米；

图书馆 7,360.00 平米；

实验实训场所 11,329.00 平米；

会堂 1,000.00 平米；

行政办公用房 2,896.20 平米；

学生食堂 2,574.26 平米；

教工宿舍 5,609.72 平米；

其他用房 3,028.63 平米。

3.1.4 信息化教学水平

学校接入互联网出口总宽带 500Mbps，校园网主干最大宽带 1,000 Mbps；

全校师生使用一卡通；

无线网络覆盖校园 80%；

网络信息点数 1, 200 个；

管理信息系统数据总量 600GB；

数字资源 3, 000GB, 其中电子图书 1, 500GB。

3.2 “双师”队伍建设

3.2.1 学校教师结构

截至 2016 年 8 月, 学校教师基本情况如下。

(1) 教师总数 244 人, 其中校内专任教师 169 人, 校内兼课教师 28 人, 校外兼职教师 22 人, 校外兼课教师 25 人。

(2) 年龄结构: 35 岁及以下 10 人, 其中校内专任教师 5 人, 校内兼课教师 1 人, 校外兼职 3 人, 校外兼课 1 人。

36—45 岁合计 68 人, 其中校内专任 53 人, 校内兼课 13 人, 校外兼职和兼课教师各 1 人。

46—60 岁合计 97 人, 其中校内专任 83 人, 校内兼课 9 人, 校外兼职 4 人, 校外兼课 1 人。

61 岁及以上合计 15 人, 其中校内专任 12 人, 校内兼课 1 人, 校外兼课 2 人。

(3) 专业技术职务结构: 高级职称合计 68 人, 其中校内专任 53 人, 校内兼课 13 人, 校外兼职和兼课各 1 人。

中级职称合计 97 人, 其中校内专任 83 人, 校内兼课 9 人, 校外兼职 4 人, 校外兼课 1 人。

初级职称合计 15 人, 其中校内专任 12 人, 校内兼课 1 人, 校外

兼课 2 人。

其他 64 人，其中校内专任 21 人，校内兼课 5 人，校外兼职 21 人，校外兼课 17 人。

(4) 学历结构：博士研究生 3 人，其中校内专任 2 人，校内兼课 1 人。

硕士研究生 44 人，其中校内专任 38 人、校内兼课 6 人。

大学本科 146 人，其中校内专任 126 人、校内兼课 20 人。

专科及其他 4 人，其中校内专任 3 人、校内兼课 1 人。

3.2.2 “双师型”教师配备

“双师型”教师合计 140 人，其中校内专任 88 人、校内兼课 7 人、校外兼职 22 人、校外兼课 23 人。

3.3 专业人才培养

3.3.1 专业人才培养模式

专业人才培养模式是指在一定的教育思想和教育理论指导下，围绕专业人才培养目标（规格），以相对稳定的教学内容和课程体系、管理制度和评估方式，实施人才教育的过程的总和，包括培养目标（规格）、培养过程、培养制度、培养评价四个方面组成。

学校所设专业基于人才培养目标和任职所需的个性化特点，实行双元制、订单制、现代学徒制等多种人才培养模式。

专业人才培养模式汇总表

序号	院系名称	专业名称	人才培养模式
1	工	电子信息工程技术	“订单培养、双证对接、赛训融通”的工学结

	商		合人才培养模式。
2	信	会计	“三层双轨制”的专业人才培养模式。
3	息	投资与理财	订单式人才培养模式
4	学	计算机信息管理（软件技术方向）	“任务导向+能力递进+双证并重”的工学结合人才培养模式
5	院	计算机网络技术	
6		连锁经营管理	“全程融合+六业相扣”的工学结合“1+1+1”理实递进的专业人才培养模式
7		市场营销	“任职需求导向+工学结合”的人才培养模式
8	机	机电一体化技术	双元制人才培养模式
9	电	机械设计与制造	“双证融通+学做合一”的专业人才培养模式
10	工	汽车检验与维修技术	“校企接力+三段式”工学结合人才培养模式
11	程	数控技术	现代学徒制人才培养模式
12	学	电气自动化技术	“三元对接、学做合一”的“323”工学结合人才培养模式
13	院	自动化设备与应用	
14		工业机器人技术	
15	轻	食品加工技术	订单式人才培养模式。
16	化	食品营养与检测	
17	工	药品经营与管理	双元制人才培养模式
18	程	药品生物技术	
19	学	药品质量与安全	订单式人才培养模式。
20	建	建筑工程技术	双证并重+教学做合一的人才培养模式
21	材	工程造价	“2+3+1”人才培养模式。
22	中	食品加工技术专业（果蔬及饮料加工方向）	现代学徒制人才培养模式
23	啤	酿酒技术（啤酒酿造方向）	双元制人才培养模式
24	酒	机电一体化（啤酒机电维修方向）	
25	装	建筑智能化工程技术	“工学结合、学做交替、教师跟岗、校企共管”的培养模式
26	艺	建筑装饰工程技术	“一条主线、两个突出、三个融合、四步递进、五个对接”的人才培养模式
27	学	广告设计与制作	现代学徒制人才培养模式

3.3.2 课程结构

（1）课程类型

学校各专业开设的课程可分为：

A 类课程-理论课程；

B 类课程-理论+实践课程；

C 类课程-实践课程。

(2) 各类课程之间比例

学校开设课程总计 542 门，其中 A 类课程数 190 门，占比 35.05%；B 类课程数 215 门，占比 39.67%；C 类课程数 137 门，占比 25.28%。A 类、B 类、C 类课程所占比例比较合理。

(3) 建成国家级精品课程 1 门，省级精品课程 5 门，校级精品课程 54 门。

3.3.3 校企合作

(1) 学校开设专业 30 个，有合作企业的专业数占专业设置总数比例 90%。

(2) 校企合作订单式培养人数占全日制高职在校生比例 25%。

(3) 企业录用顶岗实习毕业生比例 83.15%。

(4) 学校为企业培训员工 500 人次。

(5) 校企协同开发课程门数占学校课程总门数比例 3.51%。

(6) 学校为企业提供服务创造效益 4,000 万元。

(7) 国际知名企业捐赠学校仪器设备值 1,143.50 万元。

跨国企业捐赠实训设备仪器产品一览表

序号	捐赠设备名称	捐赠公司	数量	设备值：万元
1	啤酒离心机	德国 GEA 公司	1 台	200
2	啤酒空瓶验瓶机	德国 Krones 公司	1 台	150
3	水处理设备	德国 Krones 公司	1 台	50
4	贴标机背标单元	德国 Krones 公司	1 套	50
5	洗瓶机水泵	德国 Krones 公司	1 台	3
6	桶装扎啤售酒器	荷兰 Haffmans 公司	1 台	1
7	CO ₂ 测定仪	荷兰 Haffmans 公司	2 台	8
8	溶解 O ₂ 测量仪	荷兰 Haffmans 公司	1 台	15

9	浊度仪	荷兰 Haffmans 公司	2 台	12
10	啤酒泡沫持久性测定仪	荷兰 Haffmans 公司	1 台	10
11	全自动啤酒分析仪	奥地利 Antonpaar 公司	1 台	30
12	密度测量仪	奥地利 Antonpaar 公司	1 台	15
13	在线密度测量仪	奥地利 Antonpaar 公司	1 台	10
14	在线测氧仪	奥地利 Antonpaar 公司	1 台	10
15	Braumat 自控系统	德国 Siemens 公司	1 套	20
16	生化培养箱	德国 THIEMT 公司	1 台	15
17	恒温水浴锅	德国 THIEMT 公司	1 台	15
18	啤酒桶装灌装设备	英国 APV 公司	1 套	50
19	CO ₂ 填充设备	英国 APV 公司	1 台	30
20	原料立仓	德国 Ziemann 公司	2 个	3
21	EBC 粉碎机	德国 Buehler 公司	1 台	10
22	普氏平板分级筛	德国 Buehler 公司	1 台	10
23	厌氧培养罐	英国 Oxoid 公司	10 个	2.5
24	地面清洗设备	希悦尔(中国)有限公司	1 台	10
25	高压喷冲装置	希悦尔(中国)有限公司	1 台	2
26	小糖化锅	希悦尔(中国)有限公司	1 个	2
27	NBB 系列培养基	德国 Doehler 公司	1 箱	30*
28	贴标用胶水	德国汉高公司	10 箱	50*
29	清洗剂和杀菌剂	美国 Ecolab 公司	20 箱	100*
30	清洗剂和杀菌剂	希悦尔(中国)有限公司	10 箱	30*
31	可编程序控制器应用箱	德国 Krones 公司	1 套	200
总计				1143.50 万元

3.3.4 引进 AHK 职业资格证书考试体系

AHK 证书在国际社会得到广泛认同，证书持有者的职业能力，尤其是受到在华德资企业和欧盟企业的信任和肯定。学校现有 12 名教师获得德国 IHK 颁发的酿造师、机械师和电气师证书，8 名教师取得德国 AHK 考官资格，拥有酿酒技术、机电一体化技术和数控技术等三个 AHK 专业考点，实现了中德双方教学计划、教学内容和考试形式的同步性、一致性。

学生通过 AHK 认证考试获取职业资格证书，既能在国内企业、中德合资企业就业，也可以直接在德国或欧盟境内的企业就业。

3.4 学生发展

3.4.1 学生获得职业资格证书

学校实施“双证书制度”，鼓励引导学生在校期间获取相应的职业资格证书。2015 届毕业生中，获取证书种类 36 种，获取职业资格证书比例达到 99.45%。

3.4.2 学生就业

根据湖北省公布的毕业生初次就业率数据，2013 年、2014 年、2015 年学校毕业生初次就业率分别为 86.96%、91.86%、93.36%。经第三方机构社会调查，2015 年就业单位对于上届毕业生满意率达到 90%以上。

近三年应届毕业生就业情况统计表

序号	毕业年级	毕业生数		直接就业率	毕业生本地就业占比
1	2015 届	高职生	1851	93.36%	81.03%
		中职生	35	91.42%	100%
		本科生	80	97.50%	68.75%
2	2014 届	高职生	1945	91.86%	79.43%
		中职生	36	94.44%	100%
		本科生	80	98.75%	62.50%
3	2013 届	高职生	1843	86.96%	81.39%
		中职生	34	91.17%	94.12%
		本科生	80	96.25%	65%

3.4.3 学生境外学习深造

学校与德国慕尼黑工业大学、杜塞尔多夫大学、Weihnstephan 技术大学、杜门斯学院、歌德学院以及台湾东南科技大学等境外高校，先后签署合作办学备忘录。学生可选择“3+1”、“2+1”等形式，赴德（台）留学，完成学业即可获得国外国内双学历证书。“十二五”期间，共计有 107 名学生赴德（台）学习深造。

3.4.4 学生技能竞赛

2014 年 9 月 1 日-2015 年 8 月 31 日，学生参加“国赛”、“省赛”取得较好成绩。

2014-2015 学年学生竞赛获奖情况统计表				
比赛名称	主办单位	参赛学生	所获奖项	获奖 时间
计算机网络应用大赛	湖北省教育厅	方毅然	一等奖	2014 年 11 月
第六届大广赛	教育部高等学校新闻传播学类专业教学指导委员会湖北赛区	李凯、周亚红	平面类一等奖	2014 年 11 月
第六届大广赛	教育部高等学校新闻传播学类专业教学指导委员会湖北赛区	费雯玲、李蒙、张慧芬	平面类三等奖	2014 年 11 月
2015 全国职业院校技能大赛	教育部	韩昕、方毅然、汪攀	三等奖	2015 年 6 月
2015 年全国大学生“西门子杯”工业自动化挑战赛	教育部高等学校自动化类专业教学指导委员会、西门子(中国)有限公司	程辉、万恒、邢昊	全国高职组初赛一等奖	2015 年 7 月
2015 年全国大学生“西门子杯”工业自动化挑战赛	教育部高等学校自动化类专业教学指导委员会、西门子(中国)有限公司	王奥林、陈焕、杜智轩、王小林、王靖宇、董校兵	全国高职组初赛二等奖	2015 年 7 月
2015 年全国大学生“西门子杯”工业自动化挑战赛	教育部高等学校自动化类专业教学指导委员会、西门子(中国)有限公司	彭根、邢昊	全国总决赛三等奖	2015 年 8 月

3.5 社会服务能力

3.5.1 专业设置

(1) 招生专业

学校现设有中德啤酒学院、轻化工程学院、工商信息学院、机电工程学院、装饰艺术学院、建筑材料学院和公共课部等七个教学院系部，共计开设 30 个专业。

2016 年招生专业汇总表

序号	院系名称	专业名称	专业代码	学制	订单班名称
1	中德啤酒学院	酿酒技术（啤酒酿造）	590102	3	
2		食品加工技术（饮料加工）	590101	3	农夫山泉班
3		机电一体化（啤酒机电）	560301	3	

4	轻化工程学院	食品加工技术	590101	3	
5		食品营养与检测	590107	3	蒙牛班
6		药品生物技术	570103	3	华大基因班
7		药品经营与管理	590301	3	远大药业班
8		药品质量与安全	590204	3	安琪酵母班
9		环境工程技术	520801	3	
10		制浆造纸技术	580102	3	维达班
11		工业分析技术	570207	3	
12	工商信息学院	计算机网络技术	610202	3	
13		计算机信息管理	610203	3	
14		电子信息工程技术	610101	3	海尔班
15		市场营销	630701	3	
16		会计	630302	3	
17		投资与理财	630206	3	交通银行班
18		连锁经营管理	630604	3	
19	机电工程学院	数控技术	560103	3	克朗斯班
20		汽车检测与维修技术	560702	3	上海大众班
21		机械设计与制造	560101	3	
22		机电一体化技术	560301	3	舍弗勒班
23		工业机器人技术	560307	3	神龙公司班
24		自动化生产设备应用	560201	3	晶科能源班
25		电气自动化技术	560302	3	东风本田班
26	装饰艺术学院	建筑装饰工程技术	540102	3	武汉嘉禾班
27		建筑智能化工程技术	540404	3	恒大地产班
28		广告设计与制作	650103	3	
29		会展策划与管理	640301	3	
30	建筑材料学院	建筑工程技术	540301	3	
31		工程造价	540502	3	
32		材料工程技术	530601	3	比亚迪班

（2）2015 年招生情况

招生计划：普通专科 2，150 人，中职 50 人。

学生报到数据：高职生（普通专科）2，217 人，中职生 46 人，成教生 32 人，本科生 80 人（武汉轻工大学委托培养）。

（3）2016 年招生情况

招生计划：普通专科 2，150 人，中职 50 人。

学生报到数据：高职生（普通专科）1，776 人，中职生 59 人，

成教生 31 人，本科生 80 人（武汉轻工大学委托培养）。

3.5.2 重点专业

截至 2016 年 9 月，学校酿酒技术（啤酒酿造）为国家重点专业，建筑装饰技术为省级重点专业，电子信息工程技术、食品加工技术、计算机网络技术为省级特色专业。

3.5.3 技术服务

（1）技术研发能力

在 2016 年 5 月举办的“中国国际精酿啤酒会议暨国际精酿啤酒展览大赛”上，我校生产的“中心”牌小麦啤酒，经全球精酿啤酒专家认定，荣获金奖。

（2）专业技术国际研讨会

学校于 2011 年、2013 年和 2015 年成功举办 3 届酿酒技术国际（武汉）论坛会议，论坛围绕行业发展的最新动态，邀请国内外知名学者、行业企业技术专家讲座，展示了行业发展的最新成果，极大地拓展了我校专业建设的发展格局和师资队伍的国际视野。由我校主办的高端论坛品牌效应逐渐形成。

（3）技术培训

应台湾中华烟酒协进会邀请，学校共计委派 14 名教师合计 3 期赴台，开展学术交流和技術指导，为台湾啤酒酿造行业的工程师、工艺员、质管人员进行专项技术培训与指导，累计培训 395 人次。该项目的实施，增进了双方友谊，达到预期效果。

3.5.4 教育对口支援

按照《省教育厅关于开展高等职业院校对口支持县级职教中心工作的通知》（鄂教职成〔2013〕15号）要求，学校同罗田理工中等专业学校结成“手拉手”中高职对口支持姊妹校。

（1）将其吸纳为我校牵头组建的湖北酒业职教集团，分享职教集团校企合作资源。

（2）资助罗田理工中等专业学校举办“教育部华夏基金会2014年会”。

（3）邀请罗田理工中等专业学校何理、徐婷等两名老师，参加我校举办的全国中职教师师资培训，免除培训费、资料费、住宿费等合计3.6万元。

（4）划拨10万元作为专项项目经费，援建1个计算机机房。

（5）帮助其论证和修订电子信息、财会等专业人才培养方案，提高人才培养质量。

3.5.5 职教品牌建设

2013年，我校牵头成立湖北酒业职业教育集团（政府批文：鄂教职成函〔2013〕1号），确定了“共建、共享、共赢”的发展原则。集团成员包括华中农业大学、湖北工业大学、武汉轻工大学、武汉职业技术学院、武汉市第一轻工业学校等9所院校，以及华润雪花（湖北）公司、枝江酒业公司等6家湖北知名企业。

在此基础上，我校申报“湖北酒业职业教育品牌建设项目”获得立项批准（鄂教职成〔2014〕11号，项目编号HBZCPP2014003），随着酒业职教品牌建设项目的深入推进，极大地改善了办学条件，提升

了专业建设服务产业发展的能力。学校正致力于把湖北酒业职教品牌建成为助推行业发展、中-高-本人才系统化培养、服务区域经济建设和社会发展的知名品牌。

4 面临的挑战与改进措施

4.1 面临的困难

4.1.1 校区整合问题

学校现有马房山、虎泉两个校区，都位于武昌中心城区，其中虎泉校区面积偏小（占地面积 10.3 亩），而且两个校区之间彼此相距较远，导致虎泉校区对学校发展的“贡献率”较低。

4.1.2 宿舍床位不足

学校是一所 60 年办学历史的老学校，其教学区、学生生活区、教舍区等功能分区已经定型，其中宿舍床位数合计 5,116 个，而在校规模已超过 5,500 人，两者存在较大差距，成为制约学校进一步发展的瓶颈。

4.2 改进思路与措施

4.2.1 盘活学校存量资产

学校与湖北工业大学马房山校区在 1983 年以前，本属一家，互为一体。其马房山校区两栋学生公寓（占地面积 8 亩）与我校宿舍区域仅一墙之隔，学校拟将其购置或与虎泉校区置换，以解决宿舍床位不足的难题。

4.2.2 期待政府支持

目前，湖北工业大学马房山校区和我校虎泉校区均已纳入洪山区政府城区整体改造规划方案，恳请洪山区政府和上级主管部门支持我校以市场化购置或校区置换方式，解决宿舍床位不足问题。无论是采取市场化购置还是校区置换方式，我校都愿意接受，需要得到洪山区政府和上级主管部门的支持。